



# Projet pédagogique 2017~2019



Accueil de Loisirs Associé à l'Ecole  
Ecole Charles Mouly  
2 chemin de la palanquette  
31790 Saint Sauveur



05 61 35 18 88



06 25 49 46 30

# SOMMAIRE

1/ PRESENTATION DE LA STRUCTURE.....	3
A– L’A.L.A.E. de l’école Charles Mouly	
B– Les différents temps d’accueil	
2/ PROJET EDUCATIF .....	4
3/ OBJECTIFS PEDAGOGIQUES.....	5
4/ EVALUATION DU PROJET.....	9
5/ L’EQUIPE.....	10
6/ ANNEXES.....	11
Annexe 1 : Projet éducatif	
Annexe 2 : l’arbre à projet	
Annexe 3 : Fiche d’activité (outil utilisé par les animateurs)	
Annexe 4 : Exemple de programmes de l’accueil périscolaire	



# 1 / PRESENTATION DE LA STRUCTURE

## A– L’A.L.A.E. de l’école Charles Mouly

L’accueil de loisirs associé à l’école Charles Mouly est une entité éducative juridiquement indépendante de l’école, placée sous la responsabilité de la mairie, organisatrice, soumise à déclaration, porteuse d’un projet éducatif et dirigée par un responsable diplômé. Il permet de prendre en charge les enfants sur leur temps libre : le matin avant l’école, le midi pendant le temps du repas et avant la reprise des cours et le soir après l’école.

Ce n’est pas une « garderie ». Il est conçu pour permettre un accueil éducatif de qualité, grâce à une équipe formée et diplômée.

5 critères différencient clairement l’ALAE de la garderie :

- Une organisation inscrite dans un projet éducatif
- Un temps d’accueil de 2h/jour minimum
- La fréquentation régulière des mêmes enfants
- Le nombre d’enfants entre 7 et 300
- La diversité des activités proposées

L’accueil périscolaire présente des spécificités à prendre en compte dans le projet pédagogique.

- Arrivée et départ échelonné des enfants
- Des temps d’accueil qui peuvent être très courts
- Des temps de transition avec l’école ou la famille, qui exigent une capacité d’attention importante.
- Des temps adaptés aux besoins de chaque enfant

Le temps périscolaire est certes un moment de détente pour l’enfant mais il est source d’apprentissage de découverte et contribue à l’enrichissement de l’enfant. C’est un espace de socialisation, d’apprentissage de la vie en collectivité au sein d’une société multiculturelle et laïque. Les enfants doivent y construire le « vivre ensemble ».

## B– Les différents temps d’accueil

Un programme d’activité rythme les temps d’accueil de la journée. Différentes animations en lien avec le projet pédagogique sont mises en place en fonction de :

- Thématique choisie par l’équipe d’animation et l’adjoint de direction validée par le responsable de l’accueil de loisirs
- Axes de travail privilégiés par l’équipe
- Attentes des enfants

Les animations proposées sont de natures diverses : jeux sportifs, ateliers d’art plastique, jeux de société, danse...

L’accueil du matin : 7h30-8h30

Il repose essentiellement sur l’accueil individualisé de l’enfant. Le respect du rythme de chacun y est donc privilégié.

## Deux services de restauration sont mis en place

- Maternelle : 12h à 12h45
- Élémentaire : 12h50 à 13h30

Le repas est un moment favorisant l'échange entre l'adulte et l'enfant et un véritable temps éducatif :

- Responsabilisation des enfants
- Autonomie
- Éducation aux goûts
- Respect du lieu et du groupe

L'accueil du soir: de 16h30 à 18h30

« Gouter détente » les goûters sont fournis par les parents.

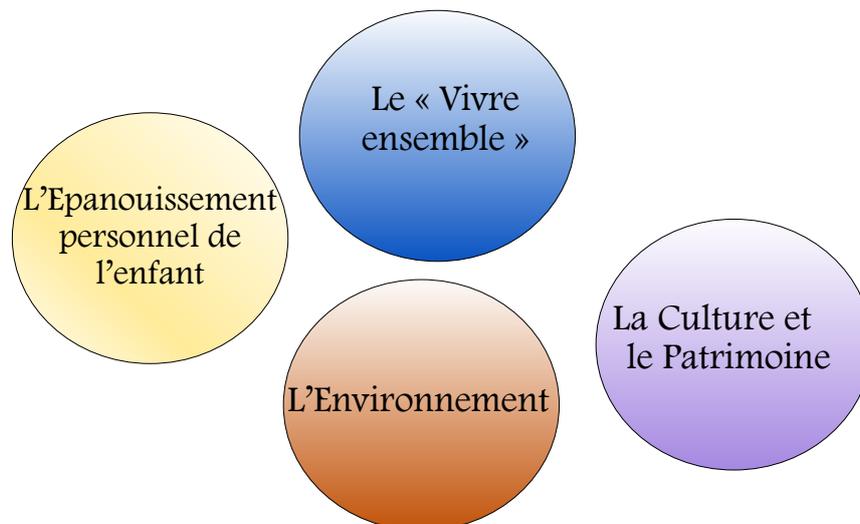
Les enfants ont la possibilité de quitter la structure de façon échelonnée accompagnés d'un adulte responsable.

Le projet pédagogique fait écho aux valeurs éducatives inscrites dans le projet éducatif initié par l'équipe municipale :

Il décline les objectifs en actions concrètes.

## 2/ PROJET EDUCATIF

Le projet éducatif est proposé en annexe 1.



### 3/ OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

INTENTION EDUCATIVE	OBJECTIFS GENERAUX	OBJECTIFS OPERATIONNELS	ACTIONS
<p><b>L'épanouissement personnel de l'enfant</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Privilégier son accueil dans le centre et dans le groupe et favoriser son intégration</li> </ul>	<p><b>Accompagner</b> l'enfant dans tous les moments de la journée : Accueil matin/soir, repas Amener l'enfant à se repérer, se projeter</p>	<p>Permettre une meilleure adaptation pour l'année suivante</p> <p>Utilisation de rituel</p> <p>Favoriser l'entraide</p>	<p>Organisation d'action passerelle.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Adapter les lieux d'accueil</li> <li>-Ateliers mixtes</li> <li>-Utilisation d'une mascotte « Pikameuh »</li> <li>-Organisation de journées « d'intégration » avec un référent « parrain, marraine »</li> <li>-Mixité du service restauration le mercredi (les enfants mangent tous ensemble, s'entraident)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etre à l'écoute de l'enfant et l'amener à s'exprimer</li> </ul>	<p><b>Permettre</b> à l'enfant de s'exprimer, se tester, découvrir...</p> <p><b>Respecter</b> le rythme de l'enfant</p>	<p>Proposer des activités diversifiées</p> <p>Ne pas entraver l'enfant dans sa faculté à prendre des initiatives</p> <p>Reconnaitre et évaluer les besoins et les envies de l'enfant</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Panneaux d'infos journaliers</li> <li>-Boîte à idées</li> <li>-Favoriser le respect du choix des jeux</li> <li>-Avoir le droit de ne rien faire</li> <li>-Proposer des moments permettant à l'enfant de se canaliser, de se ressourcer (Temps calme ludique, relaxation...)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Amener l'enfant à développer sa personnalité et valoriser ses compétences</li> </ul>	<p><b>Favoriser</b> le développement de l'enfant, le plaisir à réaliser et à se réaliser</p> <p>Développer l'esprit critique</p> <p>Favoriser la réflexion et l'analyse</p>	<p>Développer la motricité fine, le développement des sens, l'imaginaire et la créativité</p> <p>Proposer des temps d'échanges et de discussions sur des thématiques</p>	<p>Organisation de jeux collectifs tout âge, tout niveaux</p> <p>Mise en place d'ateliers de discussions et de débats</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permettre la découverte de pratiques sportives variées</li> </ul>	<p><b>Découvrir</b> les pratiques sportives à travers le monde</p> <p><b>Accompagner</b> l'enfant dans son développement physique</p> <p><b>Respecter</b> les règles ,</p> <p><b>Développer</b> la volonté, l'esprit d'équipe, la maîtrise de soi, le dépassement de soi-même</p>	<p>Diversifier les activités physiques et sportives</p> <p>Diversifier les actions collectives</p> <p>Favoriser les activités dites « cérébrales »</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Semaine à thèmes</li> <li>-Utilisation du City Park</li> <li>Achats réguliers de matériels sportifs</li> <li>- Ateliers d'initiation</li> <li>-Travail avec les associations sportives du village</li> <li>-Proposition de jeux coopératifs,</li> <li>Proposition de jeux de société, de mémoire (mots fléchés, memory...)</li> </ul>

INTENTION EDUCATIVE	OBJECTIFS PEDAGOGIQUES	OBJECTIFS OPERATIONNELS	LES MOYENS
<p><b>Le « vivre ensemble »</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Amener l'enfant à développer des valeurs humaines telles que le respect, le partage, la solidarité et la tolérance</li> </ul>	<p><b>Favoriser</b> l'acquisition de la propreté et l'hygiène pour pouvoir mieux vivre ensemble</p>	<p>Acquisition des notions de bonne santé</p> <p>Apprentissage de la bonne hygiène</p> <p>Respect des lieux tels que les sanitaires, la cantine...</p>	<p>Semaine à thèmes "santé, bien-être..."</p> <p>Débats, échange enfants/ animateurs Affichages</p> <p>Jeux de Sensibilisation Utilisation d'un rituel pour le lavage des mains et le passage aux toilettes.</p>
	<p><b>Sensibiliser</b> au handicap et à la différence Accepter la diversité pour devenir tolérant</p>	<p>Acquisition de la capacité à accepter la différence, Respect des idées, des sentiments différents des siens</p>	<p>Débats, échange enfants/ animateurs Semaine à thèmes Jeux autour de l'émotion, jeux solidaires, coopératifs, de réflexions</p>
	<p><b>Savoir « être »</b></p> <p><b>Apprendre</b> à vivre en collectivité afin de devenir de futurs citoyens</p>	<p>Gestion du bruit, politesse, propreté, comportement et entraide</p> <p>Devenir autonome</p> <p>Apprentissage de certaines règles morales telles que le respect des biens, le respect d'autrui, de temps de vie collectifs Apprendre à "s'écouter", attendre</p>	<p>Concertation avec les différents acteurs du service Jeux favorisant la bonne conduite Interactions élémentaires/ maternelles, grands/petits</p> <p>L'enfant s'approprie le repas, coupe la viande, pèle les fruits, ouvrent les yaourts... (maternelle) Gère son repas, self (élémentaire) et participe au débarrassage des tables</p> <p>Elaboration des règles de vie en commun Débats et créations d'espace d'échanges Grands jeux</p>

INTENTION EDUCATIVE	OBJECTIFS PEDAGOGIQUES	OBJECTIFS OPERATIONNELS	LES MOYENS
<p><b><u>La culture et le patrimoine</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Favoriser l'ouverture sur le monde</li> </ul>	<p><b>S'ouvrir</b> à une culture différente</p>	<p>Découvrir un pays ou un continent</p> <p>Découvrir la France</p>	<p>Repas à thème, grand jeux, ateliers plastiques, ateliers cuisines, lecture de documentaire et album</p> <p>Jeux traditionnels faune, flore, habitat L'art local, danse, musique</p> <p>Nourriture et coutume Les nouvelles régions : cartes et spécialités Quizz,</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibiliser l'enfant à l'art et la culture</li> </ul>	<p><b>Eveiller</b> la curiosité, l'imaginaire, développer sa créativité.</p>	<p>Favoriser la découverte de peintres, de différentes techniques Favoriser l'imaginaire Développer le goût de la lecture, de l'écriture et du dessin</p>	<p>Atelier manuel permanent</p> <p>Initiation à différents arts : Land Art, l'Art Urbain, scrapbooking, l'art culinaire, pixel art, art visuel...</p> <p>Semaine à thème</p> <p>Elaboration du journal périodique de l'ALAE</p> <p>Création de mangas</p> <p>Utilisation de la B.C.D. Temps calme autour de la lecture</p> <p>Proposer des temps ludiques destinés à la lecture et à l'écriture et au dessin</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Faire découvrir le patrimoine local</li> </ul>	<p><b>S'approprier</b> la culture locale</p> <p><b>Permettre</b> à l'enfant de se repérer, se situer</p>	<p>Découvrir notre région, notre village et son histoire Découvrir l'histoire de notre école</p>	<p>Recherche historique Découverte de Charles Mouly, son œuvre, sa vie Quizz, Activités de découverte Pétanque Semaine à thème</p>

INTENTION EDUCATIVE	OBJECTIFS PEDAGOGIQUES	OBJECTIFS OPERATIONNELS	LES MOYENS
<p><b><u>L'Environnement</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Découvrir la Nature et sensibiliser l'enfant au respect de l'environnement</li> </ul>	<p><b>Permettre</b> à l'enfant de découvrir son environnement pour mieux le respecter et le préserver</p> <p><b>Découvrir</b> la richesse de nos ressources naturelles</p>	<p>Découvrir notre végétation, nos espaces verts</p> <p>Initier l'enfant à la culture du potager            Découvrir différents végétaux, le rythme des saisons            Donner le gout du jardinage</p>	<p>Promenade au bois de St Sauveur</p> <p>Activités autour de l'environnement            Fabrications de jeux de société sur l'environnement (trivial écolo...)</p> <p>Fabrication de mangeoires à oiseaux, cabane à insectes</p> <p>Préparation de la terre, plantations de graines, bulbes, plants, vivaces, grimpantes, fruits, légumes, aromates...</p> <p>Jardinage</p> <p>Elaboration de la boîte du jardinier par variétés et par saisons</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Initier à diverses notions de développement durable telles que le tri sélectif, le recyclage et l'économie d'énergie</li> </ul>	<p><b>Prendre</b> conscience de la nécessité d'économiser notre énergie.</p> <p><b>Développer</b> son écocitoyenneté</p> <p><b>Sensibiliser</b> au gaspillage</p>	<p>Responsabiliser l'enfant dans le tri de ces déchets à la cantine, à la maison et à la propreté de la cour</p> <p>Trier et recycler</p> <p>Utiliser les poubelles spécifiques</p>	<p>Utilisation de matériel de récupération pour les différents ateliers menés récup à la maison pour ateliers</p> <p>Affichages</p> <p>Ateliers : Que deviennent nos déchets ?</p> <p>Fabrications de poubelles spécifiques dans différents lieux de vie</p> <p>Utilisation du bac jaune dans la cour</p> <p>Travail autour du gaspillage avec le personnel de restauration</p> <p>Arrosage des jardinières avec l'eau des carafes            Installation d'un récupérateur d'eau</p> <p>Jeux sur le recyclage, la protection de l'environnement</p> <p>Semaines à thème</p>

## 4/ EVALUATION DU PROJET

Elle se fait tout au long de la vie du projet pour apporter les modifications, dans le but de répondre au plus près aux besoins des enfants, évaluer son impact et sa corrélation avec les objectifs pédagogique retenus pour la période.

L'évaluation se fera sur deux plans :

- Avec les enfants de manières collectives, formelles et informelles
- Avec les animateurs et le directeur en équipe

Dans notre démarche de travail nous utilisons des fiches d'activité (descriptif de déroulement, d'action et d'évaluation) pour l'ensemble de nos projets d'animation ou de nos activités ponctuelles. Nous n'avons pas souhaité figer nos évaluations (au risque de se retrouver avec des critères trop généraux) mais plutôt laisser la possibilité de les personnaliser en fonction du projet, de l'activité, de la tranche d'âge et des compétences de l'animateur.

Il s'agit d'apprécier :

- la **pertinence** : Les objectifs étaient-ils adaptés au public et à ses besoins ?
- l'**efficacité** : Les objectifs ont-ils été atteints ? Pourquoi ?
- l'**utilité** : L'action a-t-elle eu un impact sur les enfants ? sur leur comportement ?...
- la **cohérence** : Les objectifs et les actions mis en œuvre sont-ils bien la traduction des priorités souhaitées ?

### Deux aspects de l'évaluation : quantitative et qualitative

**Pour l'évaluation quantitative :**

La mobilisation du groupe autour des activités, en obtenant l'adhésion de tout ou partie du groupe.

**Pour l'évaluation qualitative :**

L'ensemble des éléments recueillis au fil des restitutions de journée avec les enfants permettra de traiter les informations recueillis et d'en dégager une évaluation plus globale avec l'équipe, axée sur plusieurs aspects qualitatifs comme :

- l'impact du type d'activité sur les enfants
- la capacité à développer du lien dans le centre (atmosphère, ambiance, relation)
- l'impact sur le centre
- le ressenti de l'équipe/ des enfants
- la capacité à mobiliser l'ensemble des enfants
- l'intérêt des activités proposées

**Les outils :**

- Arbre à projets
- Fiche d'activités
- Réunions formelles et informelles :
  - > Enfants/animateurs
  - > Animateurs/animateurs
  - > Animateurs/directeur
- Bilan de debriefing régulier chaque semaine
- Discussion/débats avec les enfants
- Grille d'auto évaluation
- Réunion de régulation à chaque vacances
- Bilan : compte rendu, difficultés, réactions des enfants...

## 5/ L'EQUIPE

ROLE DE L'ANIMATEUR	ROLE DE L'ADJOINT	ROLE DU DIRECTEUR
<p>L'animateur est mobile, disponible et à l'écoute des enfants. Il accueille et anime un groupe d'enfants en toute sécurité dans le cadre de l'accueil de loisirs.</p> <p>Garant :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-de la sécurité affective et physique</li> <li>-Du respect des règles de vie</li> </ul> <p>Il participe à l'écriture du projet pédagogique et élabore les projets d'animation en le respectant.</p> <p>Rôle d'éducateur : il axe ses intentions éducatives sur les valeurs initiées par le projet éducatif élaboré par les élus.</p> <p>Il accompagne l'enfant dans son développement physique et psychique en proposant des activités variées et enrichissantes.</p> <p>Il véhicule la bonne humeur et favorise la relation entre tous les acteurs au sein du groupe scolaire au quotidien (parents, personnel communal, personnels enseignants, associations et enfants)</p> <p>Il est structurant : il donne des limites et définit un cadre dans lequel chacun évolue en sécurité.</p> <p>Il est responsable de son lieu d'animation (préparation de la salle, rangement, nettoyage si nécessaire)</p> <p>L'activité est pensée avant (préparation) pendant (animation de l'activité) et après (rangement et évaluation)</p>	<p>L'adjoint dynamise l'équipe, est « l'animateur des animateurs ».</p> <p>Il anime un groupe d'enfant.</p> <p>Il coordonne l'élaboration du projet pédagogique, à sa mise en œuvre et à son évaluation</p> <p>Il anime des réunions de travail.</p> <p>Il recherche et conçoit des outils d'animation.</p> <p>Il privilégie l'entraide, a un rôle formateur.</p> <p>Il participe à l'encadrement de l'équipe et à l'organisation du service avec le directeur.</p> <p>Il remplace le directeur en cas d'absence.</p> <p>Il doit être à l'écoute des animateurs et se doit d'être objectif.</p> <p>Il est le relais du directeur.</p> <p>Il participe à la traduction concrète des objectifs du service (projet éducatif et pédagogique).</p> <p>Il accueille et anime un groupe d'enfants en toute sécurité dans le cadre de l'accueil de loisirs.</p>	<p>Le directeur écrit avec son équipe le projet pédagogique et en est le garant.</p> <p>Il est le lien permanent entre tous les acteurs de l'Ecole et développe le partenariat (parents, enseignants, personnel communal, associations)</p> <p>Il assure la gestion administrative de la structure.</p> <p>Il gère l'équipe (recrutement, planning, gestion des absences, accompagnement, évaluation)</p> <p>Il assure le suivi du budget pédagogique et du service.</p> <p>Il rend compte du déroulement de l'accueil à l'organisateur (commune de St Sauveur)</p> <p>Il s'assure des conditions d'hygiène et de sécurité de l'accueil</p> <p>Il transmet l'information et favorise la communication avec les différents acteurs.</p>



## PROJET EDUCATIF

### **Les valeurs éducatives**

L'accueil de loisirs municipal est une composante essentielle d'une politique éducative centrée sur l'enfant que le Conseil Municipal souhaite développer sur la commune. Dans le cadre de sa compétence enfance, il met en œuvre de façon quotidienne les principes de laïcité, de mixité, de solidarité, d'égalité des chances et de participation. Il contribue aux acquisitions de connaissances, de compréhension de l'environnement, au développement de l'autonomie et du sens des responsabilités, au « **vivre ensemble** » et à « **l'agir ensemble** ».

Il représente avant tout un espace structuré de détente et de loisirs où **l'aspect ludique et convivial sont privilégiés**.

L'enfant y est considéré dans sa globalité. Son épanouissement est favorisé par la pratique d'activités de loisirs, de jeux, et par une ouverture sur le monde extérieur, en prenant particulièrement en compte les valeurs suivantes :

#### **L'épanouissement personnel de l'enfant**

- Privilégier son accueil dans le centre et dans le groupe, et favoriser son intégration
- Être à l'écoute de l'enfant et l'amener à s'exprimer
- Amener l'enfant à développer sa personnalité et valoriser ses compétences
- Permettre la découverte de pratiques sportives variées

#### **Le « vivre ensemble »**

- Amener l'enfant à développer des valeurs humaines telles que le respect, le partage, la solidarité et la tolérance

#### **La Culture et le Patrimoine**

- Favoriser l'ouverture sur le Monde
- Sensibiliser l'enfant à l'Art et à la Culture
- Faire découvrir le patrimoine local

#### **L'Environnement**

- Découvrir la Nature, sensibiliser l'enfant au respect de l'environnement et à la gestion de l'eau
- Initier aux notions de développement durable et d'économie circulaire, notamment le tri sélectif, le recyclage et l'économie d'énergie

### **Les moyens mis en œuvre**

Dans chaque structure d'accueil, un projet pédagogique est élaboré. Il s'appuie sur ces valeurs éducatives et en décline des objectifs opérationnels. Il détaille les moyens qui seront mis en œuvre au sein de la structure pour répondre :

#### **A la mission d'accueil des enfants et des familles :**

Les modalités d'accueil de la structure doivent permettre :

- L'accès à tous les enfants de Saint-Sauveur scolarisés à l'école maternelle à partir de la Petite Section et jusqu'à la fin de l'élémentaire
- A l'équipe d'animation d'adapter les activités à tous les enfants
- De proposer des sorties ou des activités accessoires
- De mettre en place les modalités d'accueil nécessaires pour les enfants en situation d'handicap et de PAI (Projet d'Accueil Individualisé)
- D'accorder une tarification selon son quotient familial

#### **Au lien à maintenir avec les familles :**

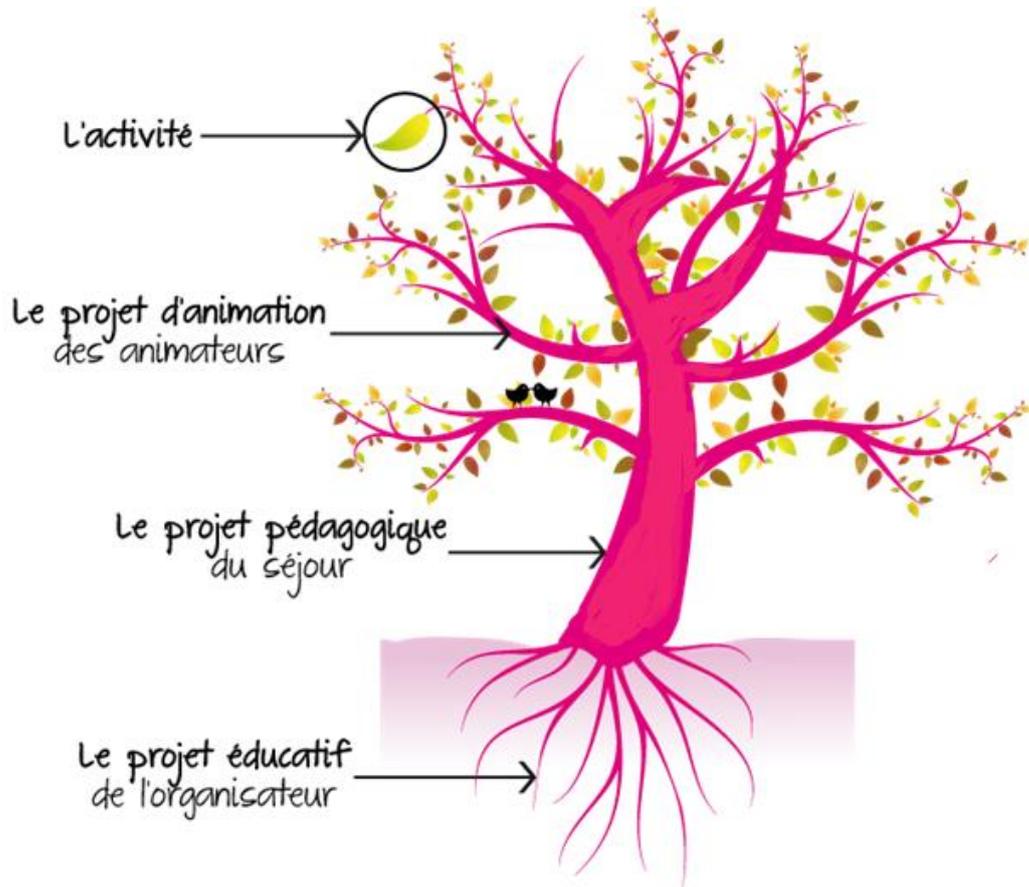
Le projet pédagogique formalisera les temps d'échanges et de participation des parents, en tant que principal acteur de l'éducation de l'enfant. Ainsi, La famille trouvera sa place au sein de l'accueil de loisirs.

#### **A son positionnement au sein du paysage éducatif communal :**

Le lien avec les partenaires éducatifs (école, parents, associations) est primordial pour la prise en compte du rythme de vie de l'enfant et de ses besoins psychologiques et physiologiques tout au long de la journée et sur l'année scolaire. Les structures de loisirs municipales renforcent le positionnement de la commune en tant qu'acteur éducatif.

Ce projet éducatif a été approuvé le 3 juillet 2018 par délibération du Conseil Municipal. Il est valable trois ans à compter de cette date.

# L'arbre à projet



Notre arbre à projets

<p>NOM DE L' ACTIVITE</p>			
<p>Âge</p>	<p>Effectif</p>	<p>Lieu</p>	<p>Durée</p>
<p>Objectifs à atteindre relatifs Au projet pédagogique</p>		<p>Matériel nécessaire/coût</p>	
<p>Sensibilisation / Aménagement</p>			
<p>Déroulement</p>			
<p>Evaluation de l'activité</p>		<p>Animateur(s) requis</p>	

# Exemples de programmes



## Accueil de Loisirs

Ecole Charles Mouly  
chemin de la Palanquette  
31790 Saint Sauveur  
Tél : 05 61 35 18 88 / 06 25 49 46 30

### Programme

## Septembre et octobre

Le Tour du monde en  
80 jeux

tolérance et découverte de l'autre  
« Et toi, comment-fais tu pour...? »

Mercredi 6 septembre :  
...pour jouer ?

Mercredi 13 septembre :  
...pour dire bonjour ?

Mercredi 20 septembre :  
...pour être beau ?

Mercredi 27 septembre :  
...pour prendre soin de tes animaux ?

Mercredi 4 octobre :  
...pour construire ta maison ?

Mercredi 11 octobre :  
...pour communiquer ?

Mercredi 18 octobre :  
...pour manger ?





Nous nous réservons le droit de modifier au dernier moment le programme d'activités.



## Accueil de Loisirs

Ecole Charles Mouly chemin de la Palanquette 31790 Saint Sauveur  
Tél : 05 61 35 18 88 / 06 25 49 46 30

15/05 AU 26/05/2017

FABRICATION DE LA FLAMME OLYMPIQUE

CREATION DE MEDAILLES

LANCER DE JAVELOTS

DESSINS : LES JEUX OLYMPIQUES

" DROLE DE COURSES "

SAUT DE HAIES

SAUT EN LONGUEUR



LES J.O A LA MATERNELLE

JEU DE LA RAQUETTE OLYMPIQUE

GRAND JEU : LES OLYMPIADES

PELOTE BASQUE

LANCER DE POIDS

FABRICATION DES ANNEAUX OLYMPIQUES